МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования и молодёжной политики администрации Ржевского муниципального округа

МОУ Становская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по УР	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____ Розова Ю.К.	_____ Соколова Н.Л.	_____ Архипова О.М.
Протокол №1 от «31» 08 2026 г.	Протокол №1 от «31» 08 2026 г.	Приказ №55 от «31» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для детей с интеллектуальными нарушениями

для обучающегося 6 класса

Жирова Эльдара

д. Кокошкино 2026

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 6 класса составлена на основе следующих документов:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919;
- Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Учебник: «Чтение», 6 класс, авторы И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина, 2020 год.
Программа рассчитана на 136 часов 4 часа в неделю.
Форма аттестации обучающихся – проверка техники чтения.

Специальной **задачей** программы является овладение обучающимися навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей. Программа предусматривает совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Обучение учащихся выделению главной мысли произведения, составлению характеристик героя, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных действий героя (с помощью учителя), пересказу содержания прочитанного, знаниям основных сведений о жизни писателя. На уроках чтения в классе продолжается формирование техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связанно с тем, что не все обучающиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Каждый урок способствует решению проблемы нравственного воспитания.

Цель программы:

- посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество. - добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного литературного текста;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- формировать умении е различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла;

- обогащать нравственный опыт учащихся, формировать представления о добре и зле, справедливости и честности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала.

Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:

- урок-рассуждение
- урок-диспут.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок

- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

  В преподавании чтения и развития речи в коррекционной школе 8 вида необходимо использовать **следующие принципы:**

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Формы учебной деятельности

- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная.

Технологии обучения

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, выразительного чтения произведений, самостоятельных работ, творческих работ, тестирования. В конце каждого раздела проводится обобщающий урок. Техника чтения проверяется в начале учебного года, за 1 и 2 полугодия.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

наизусть 8-10 стихотворений.

Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Тематическое планирование по чтению и развитию речи в 6 классе (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Заучивание наизусть	Внеклассное чтение
1.	Моя Родина.	3	М. Ножкин «Россия»	
2.	Золотая осень.	15	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»	Тема: «Охранять природу – значит охранять Родину» Рассказы В. Бианки «Дробинка», «Голубые лягушки»
3	Великая радость - работа.	8	Б. Заходер «Петя мечтает»	Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы»
4.	Страницы истории.	11		Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры»
5.	Что такое хорошо, что такое плохо.	14		
6.	Здравствуй, гостья – Зима.	40	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя…» И. Суриков «Белый снег	Сказки А. Пушкина В. Астафьев «Белогрудка» А. Н. Толстой «Приключения Буратино»

			пушистый…»	
7.	Весна – красна.	13	С. Смирнов «Первые приметы» В. Жуковский «Жаворонок» А. Твардовский «После мартовских метелей»	А. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»
8.	Рассказы о животных	12		Е. Пермяк «Волшебные истории»
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	17	В. Набоков «Дождь пролетел…» Н. Рыленков «Нынче ветер…»	В. Астафьев «Васюткино озеро»
10.	Обобщающие и итоговые уроки	3		
Итого		136 ч	10 - наизусть	9 уроков – внеклассное чтение

Приложение №3

Календарно-тематический план для обучающихся 6 класса по чтению и развитию речи

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Дата проведения	Домашнее задание	Примечание
	1. Моя родина (3 часа)					

1/1	Объяснительное чтение по В. Пескову «Отечество»	1	03.09.		Стр. 3	
2/2	Заучивание наизусть стихотворения Н. Ножкина «Россия»	1	.09.		Стр.4	
3/3	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина»	1	.09.		Стр. 5	
4/1	**2. Золотая осень (15 часов)** Объяснительное чтение В. Бианки «Сентябрь»	1	.09.		Стр.7	
5/2	Заучивание наизусть стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной...»	1	.09.		Стр.8	
6/3	Объяснительное чтение Ю. Качаева «Грабитель»	1	.09.		Стр. 9-11	
7/4 8/5	Чтение Б. Житкова «Белый домик»	2	.09. .09.		Стр. 11-14 Стр. 14-15	
9/6 10/7 11/8	Объяснительное чтение, пересказ, озаглавливание, составление плана А. Белорусец «Звонкие ключи».	3	. 09. . 09. . 09.		Стр. 15-17 Стр. 17-19 Стр. 19-22	
12/9 13/10 14/11	Чтение произведения К. Паустовского «Заячьи лапы» Объяснительное чтение произведения К. Паустовского «Заячьи лапы» Анализ произведения К. Паустовского «Заячьи лапы».	3			 Стр.23-25 Стр. 25-29 Стр. 29-30	
15/12	Чтение И.Тургенева «Осенний день в березовой роще».	1			Стр. 30	
16/13 17/14	Чтение, анализ произведения Е. Носова «Хитрюга».	2			Стр. 31-33 Стр. 33-35	
18/15	Чтение В.Бианки «Октябрь».	1			Стр. 35-37	
19/1	**3. Великая радость - работа (8 часов)** Выразительное чтение стихотворения С.	1			Стр. 37-37	

	Михалкова «Будь человеком».					
20/2	Заучивание наизусть стихотворения Б.Заходера «Петя мечтает».	1			Стр. 38-39	
21/3	Чтение сказки Д. Биссета «Слон и муравей».	1			Стр. 39-41	
22/4	Чтение сказки Д.Биссега « Кузнечик Денди».	1			Стр. 41-43	
23/5	Внеклассное чтение. В.П Астафьев «Злодейка»	1			пересказ отрывка	
24/6	Выразительное чтение Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1			Стр.44-46	
25/7 26/8	Объяснительное чтение Дж. Родари «Пуговкин домик».	2			Стр. 46-49 Стр. 49-51	
27/1	**4. Страницы истории (11 часов)** Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	1			Стр. 52-53	
28/2	Выразительное чтение Ф. Глинка «Москва».	1			Стр. 53-54	
29/3	Пересказ по С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1			Стр. 55-57	
30/4	Составление и пересказ по плану по С.Алексееву «На берегу Невы».	1			Стр. 57-60	
31/5	Чтение по ролям по С.Алексееву «Медаль».	1			Стр. 60-62	
32/6	Чтение по ролям по С.Алексееву «Гришенька».	1			Стр. 62-65	
33/7	Объяснительное чтение по Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь».	1			Стр.65-66	
34/8	Объяснительное чтение по Е.Холмогоровой «Боевое крещение».	1			Стр.66	
35/9	Чтение В.Бианки «Ноябрь».	1			Стр. 55	
36/10	Пересказ по Е.Холмогоровой « День	1			Стр. 67-68	

	рождения Наполеона».					
37/11	Анализ прочитанного по Е.Холмогоровой « В дни спокойные».	1			Стр. 69-70	
38/1	**5. Что такое хорошо, что такое плохо (14 часов)** Чтение по ролям по Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1			Стр. 70-74	
39/2	Составление и пересказ по плану Е.Пермяка «Тайна цены» (сказка).	1			Стр. 75-78	
40/3	Пересказ по готовому плану Д. Гальпериной «Здравствуйте!»	1			Стр. 79-81	
41/4	Внеклассное чтение. Произведения Н.Носова.	1			пересказ	
42/5 43/6	Чтение по ролям Д.Хармса «Пушкин».	2			Стр. 85-87 Стр. 87-89	
44/7	Объяснительное чтение по В.Астафьеву «Белогрудка».	1				
45/8	Чтение М.Пришвина « Синий лапоть».	1			Стр. 107-110	
46/9 47/10 48/11 49/12 50/13 51/14	Объяснительное чтение А. Чехова «Каштанка». Анализ произведения А. Чехова «Каштанка». Пересказ А. Чехова «Каштанка».	6	.		Стр. 110-112 Стр. 112-114 Стр. 114-117 Стр. 117-118 Стр. 119-121 Стр. 122-18	
52/1	**6. Здравствуй, гостья-Зима (40 часов)** Объяснительное чтение В.Бианки «Декабрь».	1			Стр. 81	
53/2	Внеклассное чтение. Произведения В.Бианки.	1			Чтение, пересказ	
54/3	Выразительное чтение стихотворения	1			Стр. 82-83	

	А.Никитина «Встреча зимы»					
55/4	Анализ прочитанного по вопросам А.Дорохова «Теплый снег».	1			Стр. 84-85	
56/5	Заучивание наизусть стихотворения А.Пушкина «Вот север тучи нагоняя... »	1			Стр. 85	
57/6 58/7	Чтение по ролям, озаглавливание, пересказ по частям Х.-К. Андерсена «Ель»	2			Стр. 91-97 Стр. 97-101	
59/8	Выразительное чтение стихотворения С. Есенина « Разгулялась вьюга...»	1			Стр.101	
60/9 61/10	Объяснительное чтение, пересказ А.Чехова «Ванька».	2			Стр. 101-102 Стр. 103-105	
62/11	Внеклассное чтение. Стихи о зиме.	1			Выучить по выбору	
63/12	Выразительное чтение Е.Благинина «Новогодние загадки».	1			Стр.82	
64/13	Объяснительное чтение. В.Бианки «Январь».	1			Стр. 90	
65/14	Выразительное чтение отрывка. И.Никитин «Весело сияет... »	1			Стр. 105	
66/15	Заучивание наизусть отрывка И. Суриков «Белый снег пушистый ...».	1			Стр. 106	
67/16	Чтение М.Зощенко « Ёлка» - «Леля и Минька».	1			Стр. 107-111	
68/17	Пересказ прочитанного. Ю. Рытхэу «Пурга».	1			Стр. 111-114	
69/18	Определение главной мысли. Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость».1	1			Стр. 114-117	
70/19	Составление плана. В.Чаплина «Лесная кормушка». (1 часть).	1			Стр. 134-135	
71/20	Озаглавливание В.Чаплина « Лесная кормушка» (2 часть).	1			Стр. 136-138	

72/21	Работа с периодической печатью.	1			По выбору	
73/22	Внеклассное чтение. А.П.Гайдар « Тимур и его команда».	1			Читать произведения К.Паустовского	
74/23	Объяснительное чтение. В.Бианки «Февраль».	1			Стр. 117-118	
75/24	Выразительное чтение. С. Маршак « Двенадцать месяцев» (действие первое).	1			Стр. 118- 122	
76/25	Чтение по ролям. С.Маршак « Двенадцать месяцев» (второе действие).	1			Стр. 122-130	
77/26	Составление характеристик главных героев произведения. С Маршак «Двенадцать месяцев».	1			Составить Характеристики героев	
78/27 79/28 80/29 81/30 82/31 83/32 84/33 85/34	Объяснительное чтение Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (1-3 части) Составление характеристики Снежной королевы (4 часть). Озаглавливание, пересказ произведения Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (5-8 части).	8			Стр. 130-131 Стр. 131-132 Стр. 132-133 Стр. 133-135 Стр. 135-139 Стр. 139-142 Стр.142-146 Стр. 146-148	
86/35 87/36 88/37	Чтение по ролям. К. Паустовский «Стальное колечко» (1 часть). Объяснительное чтение. К.Паустовский «Стальное колечко» (2-3 части).	3			Стр. 163-165 Стр. 165-167 Стр. 167-170	
89/38	Внеклассное чтение. К.Паустовский « Золотой ясень», «Сивый мерин».	1			Читать произведения Г.Скребицкого	
90/39	Анализ произведения. В.Астафьев «Гуси в полынье».	1			Стр. 43-49	

91/40	Обобщающий урок	1				
92/1	**7. Весна-красна (13 часов)** Заучивание наизусть. С.Смирнов «Первые приметы».	1			Стр. 148	
93/2	Объяснительное чтение. В. Бианки «Март».	1			Стр. 149-150	
94/3	Чтение. В.Песков « Весна идет».	1			Стр. 150-151	
95/4	Описание леса. М.Пришвин «Жаркий час».	1			Стр. 152-153	
96/5 97/6	Объяснительное чтение. Г. Скребицкий «Весенняя песня» (1 часть). Чтение по ролям. Г. Скребицкий «Весенняя песня» (2 часть).	2			Стр. 153-155 Стр. 156-158	
98/7	Заучивание наизусть. В.Жуковский « Жаворонок».	1			Стр. 158	
99/8	Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».	1			Чтение произведений Е.Пермяка	
100/9	Чтение отрывка. А. Толстой « Детство Никиты».	1			Стр. 158-160	
101/10	Заучивание наизусть. А.Твардовский «Как после мартовских метелей,..»	1			Стр. 161	
102/11	Выразительное чтение. А.Плещеев «И вот шатер свой голубой».					
		1			Стр. 161	
103/12	Чтение периодической печати	1			По выбору	
104/13	Объяснительное чтение. В.Бианки «Апрель».	1			Стр. 162	
105/1 106/2	**8. Рассказы о животных (12 часов)** Анализ прочитанного произведения. Е. Баронина « Рассказы про зверей».	1			Стр. 174-178	
107/3	Чтение по ролям. В.Драгунский « Кот в сапогах».	1			Стр. 178-183	

108/4	Выразительное чтение по ролям. Д.Хармс «Заяц и еж».	1			Стр. 183-186	
109/5	Внеклассное чтение. Е.А.Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной».	1			По выбору чтение и пересказ	
110/6	Выразительное чтение по ролям басни. И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1			Стр. 186	
111/7 112/8 113/9 114/10 115/11 116/12	Беседа по вопросам. Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави». (1 часть). Чтение по ролям. Р. Киплинг « Рикки-тикки-тави» (2 часть). Пересказ прочитанного произведения. Р.Киплинг «Рикки-тикки-тави» (3 часть). Озаглавливание, ответы на вопросы. Р.Киплинг «Рикки-тикки-тави» (4-5 часть). Пересказ по плану. Р.Киплинг «Рикки-тикки-тави» (6 часть).	6			Стр. 186-189 Стр. 189-192 Стр. 192-194 Стр. 194-197 Стр. 197-199 Стр. 200-203	
117/1	**9. Рассказы, сказки, стихи для детей (17 часов)** Заучивание наизусть. В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету... ».	1			Стр. 203	
118/2	Вн. чтение. М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад».	1			Чтение и пересказ отрывков	
119/3 120/4	Объяснительное чтение сказки. В. Медведев «Звездолет «Брунька». Деление сказки на части. Озаглавливание частей. В.Медведев « Звездолет «Брунька».	2			Стр. 206-208 Стр. 209-213	
121/5	Работа с приметами, пословицами. В.Бианки «Май».	1			Стр. 204-205	

122/6 123/7 124/8	Ответы на вопросы. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (1 часть). Описание осеннего леса. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (2 часть). Краткий пересказ. К.Паустовский « Корзина с еловыми шишками» (3 часть).	3			Стр. 213-215 Стр. 215-216 Стр. 216-218	
125/9	Выразительное чтение стихотворения. М.Дудин «Наши песни спеты о войне».	1			Стр. 205	
126/10 127/11	Объяснительное чтение. А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Пересказ прочитанного произведения. А. де Сент - Экзюпери « Маленький принц».	2			Стр. 218-220 Стр. 220-223	
128/12	Вн. чт. А.М.Волков « Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».	1			Чтение и пересказ	
129/13	Выразительное чтение рассказа. В.Астафьев «Зорькина песня»	1			Стр. 223-225	
130/14	Заучивание наизусть стихотворения. Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел... ».	1			Стр. 226	
131/15	Работа с периодической печатью.	1			По выбору	
132/16 133/17	Выразительное чтение стихотворения, С.Маршак « Вакса-Клякса». Заучивание наизусть отрывка. С. Маршак «Вакса-Клякса».	2			По напечатанному тексту	Объедине ны №132 и №133 (02.05.)
134/1	**10. Обобщающие и итоговые уроки (7 часов)** Подготовка к конкурсу стихов по выбору учащихся, заученных наизусть по программе.	1			Заучивание наизусть	
135/2	Конкурс стихов.	1			Конкурс	
136/3	Внеклассное чтение « Мои любимые книги».	1			Чтение,	

					пересказ	

Содержание изучаемого курса

Моя Родина. Стихи и рассказы о родной земле, Отечестве.

Золотая осень. Стихи и рассказы о природе осенью, о красоте родной земли осенью, о бережном отношении к природе.

Великая радость - работа. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Страницы истории. Рассказы, стихи, статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России, о подвигах защитников Отечества.

Что такое хорошо, что такое плохо. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Здравствуй, гостья – Зима. Стихи и рассказы о природе зимой, о красоте родной земли в зимний период, о бережном отношении к природе, заботливом отношении к животным.

Весна – красна. Стихи и рассказы о природе весной, о красоте родной земли.

Рассказы о животных. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Рассказы, сказки, стихи для детей. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Работа с текстом.

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части

рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы / под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2011г.

Методическое обеспечение программы

1. Материально - техническое: учебники, материалы для практических работ.
2. Дидактико-методическое обеспечение: учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры