МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования и молодёжной политики администрации Ржевского муниципального округа

МОУ Становская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по УР	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Розова Ю.К.	Соколова Н.Л.	Архипова О.М.
Протокол №1 от «31» 08 2026 г.	Протокол №1 от «31» 08 2026 г.	Приказ №55 от «31» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для детей с интеллектуальными нарушениями

для обучающегося 6 класса

Жирова Эльдара

д. Кокошкино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2017.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2017.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2017.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Общая характеристика курса

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».** Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Структура курса

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: • Предложение	4ч.				4ч.
2	Звуки и буквы	4ч.				4ч.
3	Состав слова	14ч.	1ч.			15ч.
4	Части речи: • Имя существительное		2ч. 20ч.	4ч.		2ч. 24ч.

	• Имя прилагательное			25ч.	11ч.	36ч.
5	Предложение				8ч.	8ч.
6	Повторение				4ч.	4ч.
7	Изложение	1ч.	1ч.	3ч.	1ч.	6ч.
8	Сочинение	1ч.	1ч.	1ч.		3ч.
9	Упражнения на закрепление	6ч.	4ч.	4ч.	8ч.	22ч.
10	Проверочный диктант	1ч.	1ч.	2ч.	1ч.	5ч.
11	Контрольный диктант	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	40ч.	34ч.	136ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по русскому языку

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:
- алфавит.

Словарь.
Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:
а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**
- в контрольных работах – 65-70 слов.

- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.
Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 270с.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2017.

4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2017.

5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2017.

6. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. - 224с. (коррекционная педагогика).

7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2017.- 335с. (коррекционная педагогика).

Русский язык 6 класс (136ч.)

№ п/п	Дата П/Ф	Кол-во часов	Тема урока	Д/З Стр.	Элементы содержания	Коррекционная работа
1 четверть Повторение						
1		2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3-8	хозяин	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2		2	Однородные члены предложения.	9-13	фанера	
Звуки и буквы						
1		1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	14-16		Совершенствование орфографической зоркости.
2		1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	16-17		Развитие слухового внимания.
3		1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.	17-18		Деление текста на части.
4		1	**Сочинение** по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка».	21-22		Развитие письменной речи.
5		2	Упражнения на закрепление.	22-24		Предложения по схемам.
6		2	***Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.***	125		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
Состав слова						
1		1	Корень и однокоренные слова.	25-28		Деформированные предложения.
2		1	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	29-30		Развитие фонематического слуха.
3		1	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	30-33	мужчина женщина	Связь слов в предложении.
4		1	Окончание.	34-35		Деформированный текст.
5		2	Упражнения на закрепление.	36-39	семена	Родственные слова.
6		1	Правописание безударных гласных	40-43		Подбор родственных слов.

			в корне слова. **Словарный диктант.**				
7		1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		43-45	сейчас теперь	Однокоренные слова.
8		1	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.		46-47		Развитие связной речи.
9		2	Упражнения на закрепление.		47-52		Подбор слов по схемам.
10		2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.		52-56	середина	Развитие памяти и внимания.
11		1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.		57-59		Деформированный текст.
12		1	**Изложение** «Догадливый хомяк».		55-56		Развитие письменной речи.
13		2	Правописание приставок. Письмо по памяти.		59-61 62-64	договор выкройка	Развитие памяти и внимания.
14		1	Деловое письмо-объявление.		67		Развитие письменной речи.
15		2	***Контрольный диктант «Черепаха» по теме «Состав слова».*** ***Работа над ошибками.***		124		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
2 четверть							
16		1	**Сочинение** «К людям за помощью».		66-67		Развитие письменной

						речи.
17		2	Упражнения на закрепление. **Словарный диктант.**	68-72		Развитие орфографической зоркости.
Части речи						
1		2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	73-76	богатство добыча	Схемы слов.
Имя существительное						
1		1	Род, число, падеж имен существительных.	77-79		Ответы на вопросы.
2		2	Имена собственные.	80-83		Предложения по картинке.
3		2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	83-87	смородина медаль солдат	Работа с деформированным текстом.
4		1	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	88-89		Составление предложений.
5		1	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	89-90		Развитие мышления.
6		1	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	90-92		Составление словосочетаний.
7		2	***Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.***	125		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и

						пробелов в знаниях.
8		1	**Изложение** «Красивая лиственница».	94		Ответы на вопросы.

9		2	Упражнения на закрепление.	92-97		Развитие орфографической зоркости.
10		2	Склонение имен существительных во множественном числе.	97-100	директор инженер	Развитие наглядно-образного мышления.
11		2	Дательный падеж существительных множественного числа. **Словарный диктант.**	100-101		Составление словосочетаний.
12		2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	101-103		Развитие словесно-логического мышления.
13		2	Предложный падеж существительных множественного числа.	104-105		Деформированные предложения.
14		2	Родительный падеж существительных множественного числа.	105-106		Составление словосочетаний.
15		1	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	107-110		Развитие орфографической зоркости.
16		2	***Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».***	122		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
3 четверть						
17		1	**Изложение** по плану «Мороз».	116-117		Развитие письменной речи.
18		1	Деловое письмо в стенгазету.	110-111	кефир сметана	Подписи к иллюстрациям.
19		2	Существительные только единственного и только множественного	111-114	печенье	Составление

			числа.		шоколад	словосочетаний.
20		2	Упражнения на закрепление.	114-118	депутат председатель	Развитие орфографической зоркости.
21		1	**Изложение** по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	117-118		Развитие письменной речи.
22		2	***Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками.***	126		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
Имя прилагательное						
1		2	Имя прилагательное, как часть речи.	120-125	командир рапорт	Развитие слухового восприятия.
2		2	Изменение имен прилагательных по родам.	125-127	океан	Деформированные предложения.
3		1	Окончания имен прилагательных в мужском роде. **Словарный диктант.**	127-129		Развитие мышления.
4		1	**Сочинение** «Как изменилась природа зимой».	129		Развитие зрительной памяти.
5		1	Окончания имен прилагательных в женском роде.	130-131		Изменение слов по образцу.
6		1	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	131-133	шоссе	Развитие слуховой памяти.
7		1	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	133-134		Дополнение предложений.
8		2	***Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.***	136		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и

						пробелов в знаниях.
9		3	Изменение имен прилагательных по числам.	135-136 137-139 139-141	сосед	Подбор прилагательных.
10		2	Упражнения на закрепление.	142-146		Изменение слов по образцу.
11		2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	146-150		Подбор прилагательных.
12		2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	150-152	мавзолей трибуна	Распространение предложений.
13		2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	153-157	прекрасный	Выделение словосочетаний.
14		1	**Изложение** по плану «Дятел».	157		Составление словосочетаний и предложений.
15		2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	158-162	календарь	Подбор прилагательных.
16		2	***Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».***	136		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
17		2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	163-167	интересный	Изменение предложений по

						образцу.
18		2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	168-172	апельсин мандарин	Составление словосочетаний.
4 четверть						
19		1	Деловое письмо-заметка.	177	агроном	Подбор прилагательных.
20		1	Склонение имен прилагательных женского рода. **Словарный диктант.**	179-180		Подбор синонимов.
21		2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	180-188	оборона гербарий	Распространение предложений.
23		2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	189-194	конфета	Подбор прилагательных к существительным.
24		2	Упражнения на закрепление.	194-197	сервиз	Подбор прилагательных.
25		2	***Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.***	135		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
26		2	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	199-206 201		Подбор ответов на вопросы.
27		1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	206-208		Составление словосочетаний.
28		1	Родительный и предложный падежи.	208-210		Замена предложений, одним словом.
29		2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	210-215	космонавт	Составление предложений.

30		2	Упражнения на закрепление. **Словарный диктант.**	215-225		Составление предложений по схеме.
Предложение						
1		1	Однородные члены предложения.	226-227		Составление предложений по схеме.
2		1	Однородные подлежащие и сказуемые.	228-229	балкон	Озаглавливание текста.
3		2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	230-235 234	экватор материя вытачка	Согласование прилагательных и существительных.
4		2	Сложное предложение.	237-244	фонтан	Ответы на вопросы.
5		2	Обращение.	245-249	пожалуйста	Составление словосочетаний.
6		2	Упражнения на закрепление. **Словарный диктант.**	250-253		Подбор прилагательных.
Повторение						
1		1	Повторение.	254-260		Составление предложений.
2		2	***Годовой контрольный диктант «Горные орлы».*** ***Работа над ошибками.***	157		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
3		2	Повторение.	261-268		Развитие мышления.